Формирование у детей среднего дошкольного возраста

представлений о профессиях

Цель: использование потенциала сюжетно-ролевой игры для

формирования представлений о профессиях взрослых.

Задачи:

Обогащать представления детей о профессиях;

Создавать условия для закрепления представлений о трудовых

действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда и его

оборудовании;

Формировать у детей навык принимать на себя роль в сюжетно-

ролевой игре и выполнять соответствующие игровые действия,

использовать во время игры атрибуты, соответствующие сюжетам;

Воспитывать чувство уважения к труду взрослых, желание

оказывать помощь, взаимодействовать со сверстниками

Для чего детям знакомиться с профессиями взрослых?

Получая такие знания, у ребенка, во-первых, формируется навык

труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых

разных профессий; во-вторых, расширяется его кругозор, и

наконец, это способствует раннему проявлению у ребенка

интересов и склонностей к конкретной профессии.

В практике дошкольных учреждений накоплена определенная

совокупность методов способствующих формированию у детей

представлений о профессиях взрослых. На этапе подготовки игры

расширяются, закрепляются, и углубляются знания детей, а на

основе их появляется интерес к разным профессиям.

К этапу подготовки относится экскурсия, беседа, чтение детской

художественной литературы, наблюдение конкретных трудовых

действий людей разных профессий, игра.

Основным видом игры, где непосредственно осуществляется

ознакомление детей с профессиями взрослых, является сюжетно-

ролевая игра.

В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми

взрослого мира.

Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в

образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и

выполняют его в созданной ими игровой обстановке.

Для того, чтобы сюжет развивался, необходима разнообразная

предметно-развивающая среда, т.к. она способствует накоплению

игрового опыта, развитию самостоятельной игровой деятельности.

Мы создали игровую обстановку, внесли различные атрибуты,

новые игрушки, предметы-заместители, дидактические игры,

демонстрационный материал – все это привлекло внимание детей,

способствовало развитию фантазии, интеллектуальных и

творческих способностей.

Следует отметить и то, что в процессе сюжетно-ролевой игры дети

не только расширяют свои знания о людях с разными профессиями,

но и обогащают свои знания и в других областях. Например, дети

решили поиграть в игру «Автобус» и в процессе игры знакомятся с

правилами поведения в общественных местах.

Ведущую роль в организации сюжетно-ролевой игры выполняет

воспитатель. Она стимулирует детей: вводит в игру новые

атрибуты, помогает распределить роли, добавляет сюжеты, т.е.

изменяет предметно-игровую среду с учетом практического и

игрового опыта детей. Все это способствует формированию у детей

представлений о профессиях взрослых.

Польза сюжетно-ролевой игры заключается в том, что она

эмоционально насыщена. Если игровая деятельность доставляет

радость и удовлетворение ребенку, то это является положительным

стимулом для освоения чего-то нового или закрепления ранее

приобретенного знания о профессиях.